


RIESED. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos 
International Journal of Studies in Educational Systems
(2015), Vol. 2:Núm. 5, págs. 124-130.

Nota de investigación

Enfermería y movilidad estudiantil: herramienta para la internacionalización del cuidado

Contreras Guerrero, Denny

Programa de Servicio Social en Investigación CONAMED-ENEO Comisión Nacional de Arbitraje Médico. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (México)



Artículo recibido: 01 Diciembre 2015
Aprobado para publicación: 16 Febrero 2016

Resumen

La internacionalización educativa, es un reflejo de la globalización. La movilidad estudiantil propicia la estancia de los alumnos en otras instituciones ya sea a nivel internacional o nacional, con el objeto de que cursen asignaturas aisladas, semestres completos, realicen prácticas profesionales o de laboratorio y participen en proyectos de investigación. Las siguientes líneas plasman la experiencia del autor durante la participación en la movilidad estudiantil en el nivel pregrado de la carrera de enfermería, calificándola como la experiencia que le permitió desarrollar un pensamiento crítico y un ejercicio profesional consciente.

Abstract

Educational internationalization is a consequence of globalization. Student mobility fosters students exchange with another institutions at international and national levels, with the aim not only in taking single course's module in curricula but to engage in mid-term academic internship semesters, in professional or laboratory practices and participate in research projects. This paper is about the author's experience during her participation in student mobility program at the undergraduate nursing program.

Palabras clave/Key words

Movilidad estudiantil, internacionalización en educación, enfermería en pregrado.

Introducción

El desarrollo acelerado que se vive en todas partes del mundo es resultado de proceso llamado “globalización” que puede entenderse de forma general como la creciente interdependencia entre países, culturas y sociedades. La Real Academia de la Lengua Española (RAE), define la acción de globalizar como la extensión del ámbito propio de instituciones sociales, políticas y jurídicas en un plano internacional, así como la difusión mundial de modos, valores o tendencias que fomenta la uniformidad de gustos y costumbres (RAE, 2014).

Una de las descripciones más importantes de la globalización enfocada hacia el sector educativo, es que permite el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas a través de las fronteras, que afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones y propiedades de cada nación. Por ello nace el concepto de internacionalización de la educación superior, que es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación (Knight, 2001). Consiste en relacionarse dentro de una sociedad sin fronteras y centrada en el conocimiento.

La Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI concibe a la internacionalización de la educación superior como una tecnología capaz de brindar oportunidades distintivas, para reducir las disparidades regionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ve una posibilidad de promover justicia y equidad social, basadas en la solidaridad, el respeto mutuo, la promoción de valores humanísticos y el diálogo intercultural (Backes, Backes, Lunardi, Lorenzini, & Erdmann, 2001).

En este contexto, la implementación de programas como lo es “movilidad estudiantil” permite al alumno de pregrado ser partícipe de este movimiento de una manera más directa, para que en un futuro inmediato se pueda incursionar al mercado laboral y educativo internacional, que dejan a un lado las limitaciones del pasado pero dan apertura a otro tipo de limitaciones entre ellas las realidades políticas y la seguridad nacional, las políticas gubernamentales y el costo de los estudios, la incidencia de programas transnacionales, la tendencia a considerar la educación y a los servicios educativos como parte del comercio de servicios regulador por el acuerdo general para el comercio de Servicios (AGCS) en el marco de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

Además de ser un fenómeno irreversible y de alcance global, la internacionalización ha ocasionado un alto impacto en la manera de percibir la enfermería desde lo educativo e investigativo. De esta manera es importante que enfermería esté preparada para proporcionar cuidados de calidad, culturalmente competentes, que tengan en cuenta la singularidad de la persona, familia y comunidad, en un marco donde las creencias, valores, idiomas y necesidades no sean las mismas. La exigencia de lenguajes comunes, respeto por las diferencias y valoración de habilidades sociales como técnicas esenciales del cuidado, requieren una formación de recurso humano en la que la internacionalización, con respecto a su valoración y vivencia, sea lograda a través del currículum de formación en enfermería.

El concepto de movilidad académica y estudiantil no es nuevo, se remonta a la aparición de las primeras universidades europeas cuando estudiantes y maestros se trasladaban libremente de un país a otro. En julio del 2001 en Europa se empieza a comunicar la necesidad de promover la ense-

ñanza superior europea y alentar la colaboración internacional para la cooperación con los países no miembros de la Unión Europea. Después de esto en el 2002 surge la propuesta “Erasmus World”, que establece el deseo por abrir la enseñanza superior europea al resto del mundo, lo que implicó proponer una oferta claramente «europea» en el ámbito de la enseñanza superior. Pero no es hasta el 5 de diciembre de 2003 que por medio del Parlamento Europeo y el Consejo, se aprobó la decisión sobre el programa Erasmus Mundus, programa de cooperación y movilidad en el ámbito de la enseñanza superior que tiene por objeto realzar la calidad de la enseñanza superior europea y favorecer la comprensión intercultural gracias a la cooperación con los terceros países. El programa está destinado a reforzar la cooperación europea y los vínculos internacionales en la enseñanza superior financiando *másters* europeos de alta calidad, que permitan a los estudiantes y a los docentes universitarios de todo el mundo cursar estudios de posgrado en las universidades europeas, y que fomenten, al mismo tiempo, la movilidad de los estudiantes y universitarios europeos hacia terceros países (EU, 2002).

En octubre del 2009 la Universidad Nacional Autónoma de México crea la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, encargada de implementar acciones estratégicas que coadyuven al fortalecimiento del proceso de internacionalización institucional, tales como: gestión de convenios de cooperación académica, implementación del programa de movilidad estudiantil y de académicos, procuración de fondos para la cooperación internacional entre otros. En marzo del 2010 se emite la primera convocatoria anual de intercambios internacionales de licenciatura para cursar un semestre o un año en alguna institución de educación superior extranjera y nacional, resultando en 244 alumnos de 22 facultades y escuelas de la UNAM que realizaron la movilidad estudiantil. En ese mismo año la UNAM destino 21 millones de pesos al intercambio estudiantil. Adicionalmente por primera vez se obtiene fondos privados y sectores civiles (do Prado & Schmidt Reibnitz, 2004). Así cada año ha aumentado el número de alumnos participantes. En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), ha incrementado el número de participantes, reportando para el 2011 un total de nueve alumnos realizaron una movilidad estudiantil (do Prado & Schmidt Reibnitz, 2004).

En el segundo foro de Movilidad estudiantil en la ENEO realizado en el 2013 se reunieron alumnos que participaron en este programa donde se señala que este tipo de eventos, tiene como objetivo compartir experiencias académicas en materia de salud con el objetivo de reforzar la universalidad del cuidado, el cual nos hermana en nuestro propósito y podemos ir perfilando la profesión a través de estos intercambios académicos (DGCI, 2012). Otro académico de la institución señala que estos programas que impulsa la UNAM le dan el carácter multicultural a la educación y presentar las evidencias en un foro, permite que los enfermeros y enfermeras se hermanen y se hagan más universales en el cuidado, porque el cuidado es de carácter universal(DGCI, 2012).

Con base en dichos convenios la universidad promueve el intercambio estudiantil con instituciones de educación superior, científica y cultural, en los contextos nacional e internacional. En el contexto nacional se inicia a partir de convenios vigentes entre la universidad de origen y las instituciones de educación superior (IES) mexicanas, y se refiere a estudiar en una universidad de tu propio país(DGCI, 2012). En el contexto internacional el objetivo es cursar en un semestre o un año el plan de estudios en una institución de educación superior en el extranjero.

Cada uno de estos contextos tiene como objetivo propiciar la estancia de los alumnos de pregrado en otras instituciones de educación superior con el objeto de cursar asignaturas aisladas, semestres completos, realizar prácticas profesionales, de laboratorio o proyectos de investigación; buscan ampliar el horizonte de los estudiantes.

El periodo de pregrado es una de las etapas académicas que define el perfil profesional, cualidades, aptitudes, objetivos y metas que se plantean hacia un futuro. La organización de la instrucción en las universidades tiene un carácter global o transnacional, para brindar programas académicos con la visión de incursionar a los alumnos que cumplan con los criterios establecidos para ser candidatos de estos programas que sobrepasan a la educación tradicional.

La experiencia en la movilidad estudiantil en primera persona

La movilidad estudiantil en pregrado requiere un trabajo constante, responsabilidad y confianza desde la primera hasta la última etapa del proceso. Aquellos alumnos que logran ser parte de este programa, son estudiantes que día a día se han esforzado, que cuentan con un promedio relevante, tienen identificado lo que quieren lograr en la vida, confían en sus sueños y aspiraciones, desean incrementar sus expectativas traspasando fronteras para poder representar a su universidad y país y vivir la gran experiencia de realizar una movilidad estudiantil.

El incremento vertiginoso de la movilidad estudiantil internacional (3 millones de estudiantes internacionales), revela ganancias de distintos órdenes asociados con la producción científica, entre ellos el avance del conocimiento sobre los métodos de investigación y referenciales teóricos; la reforma profesional, por el debate de ideas y el contacto con perspectivas teóricas y metodológicas de dominio en los centros de excelencia; y así mismo ganancias culturales simbólicas. En el plano institucional, contribuye para estrechar relaciones con instituciones de reconocido mérito académico, mismas que favorecen el avance y la consolidación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en el área de interés.

El proceso de movilidad estudiantil se conforma de cinco etapas, la primera etapa es “*la convocatoria*” que busca reunir el mayor número de alumnos participantes, esta señala los requisitos que cada escuela tenga establecidos para participar como el promedio, la certificación del idioma que corresponda en caso de realizar movilidad en un país no hispanoparlante, y cumplir con los requerimientos específicos que establezca la institución extranjera receptora.

La siguiente etapa “*la selección*”, inicia cuando eres preseleccionado y notificado mediante la carta de aceptación para realizar la estancia. En caso de ser rechazado por la universidad destino se hace una nueva gestión para buscar algún convenio vigente y el alumno pueda lograr la movilidad estudiantil. Subsecuentemente se busca la homologación de materias, es decir debes cursar materias iguales o parecidas a la malla curricular establecida en la institución de origen a fin de cumplir con los créditos establecidos en la universidad. Finalmente en esta etapa debes revisar personalmente todos los detalles de la movilidad como: alojamiento, clima, cambio de moneda, aspectos culturales, documentos personales, compra de los boletos de vuelo etc., esta parte debe cubrir al 100% todos los preparativos antes de la fecha de vuelo y así tener la seguridad y convicción de dar el siguiente paso.

La tercera etapa es donde el *alumno se encuentra en el extranjero*: inicia cuando das tu primer paso en tierras extranjeras, momento que sin duda lo recordarás siempre. En ese momento entiendes que todo quedo atrás y lo que obtengas será por tú cuenta, los padres no están, los amigos no van contigo, a nadie conoces en realidad, sientes la “soledad” y aprenderás a lidiar con ella. Subsecuentemente tendrás que buscar una casa de cambio para poder tener dinero en efectivo ya que no sabrás que te acontecerá en los próximos días.

Después de los primeros días te diriges a la universidad, te inundan emociones de alegría, orgullo y aventura por ser partícipe de esta. Caminar entre las aulas, los alumnos, la gente, la comida, el clima entre otras cosas te mantiene alerta al 100% y te llenan de curiosidad.

En la coordinación académica de la institución receptora prosiguen un sin número de trámites donde te dan informes de cuando inicias clases, que materias cursarás, quienes son tus profesores, que práctica realizarás etc. El primer día de clases tiemblas y no sabes si de nervios o felicidad pero todo lo que sientes son sensaciones nuevas, te presentas con él profesor y con la clase, todos te observan y tú a ellos con una sonrisa de poder compaginar con cada uno. Todas aquellas personas que en algún momento son extrañas se vuelven tus compañeros y amigos, empiezas familiarizarte con el idioma local y las frases locales coloquiales, la comida, el clima, el lugar, la gente y adoptas poco a poco tendencias de ese país que sin darte cuenta llegan a ser tuyas.

La movilidad estudiantil te permite adquirir mayor experiencia en tu profesión, conocerla desde la perspectiva de otro país, donde conoces cómo funciona la preparación de enfermeras, los mecanismos de enseñanza; tienes la posibilidad de convivir con otro tipo de cultura por lo que en el área de enfermería las prácticas clínicas son puertas de entrada y salida que te mantienen en una constante retroalimentación por lo que todo necesita de tú total atención y disciplina para lograr identificar lo idóneo de este contexto y poder hacer propio cada vivencia fuera del paradigma conocido.

Las prácticas clínicas en enfermería buscan generar habilidad y destrezas para el cuidado del paciente en todas las etapas de la vida y áreas de la enfermería. Durante el semestre de movilidad estudiantil en la universidad de destino cursé la materia de “Enfermería comunitaria” realizando prácticas en una escuela de nivel básico donde pude identificar deficiencias y oportunidades de un país diferente al mío, en ese contacto con la niñez comprendí que los niños son el reflejo de una sociedad, todo esto estimula a ser consciente de lo sucede en el proceso de la misma, fortaleces la creatividad y desarrollas habilidades para convivir con ellos de tal forma que los contextos culturales no representen barreras para brindar una intervención de enfermería. Como profesional logras unificar conocimientos, habilidades, destrezas para tratar con personas de otro país. El recorrido es complejo ya que buscas la manera de sobrepasar ciertas limitaciones como: idioma, rasgos físicos, conocimientos, metodología de enseñanza, habilidades entre otras cosas.

La cuarta etapa es “*el regreso*”, momento de volver a tu país de origen, nuevamente llenas las maletas con todas tus posesiones, vacías la habitación y aquel espacio que habías llenado por un tiempo queda vacío, lo contemplas y sin saber por qué, sólo sonríes y la gratitud inunda tu corazón. Al ver el boleto de avión recuerdas que todo ha acabado, que lo has logrado y todo lo aprendido y vivido debe irse contigo, los amigos se despiden con una sonrisa y pequeñas lagrimas recordándote

te que hiciste un buen trabajo. Cierras el cuarto, abor das el taxi, llegas al aeropuerto y nuevamente tú, renovado como persona con la convicción de lograr tus objetivos.

Y la última etapa “*red de ex becario*”, al formar parte de esta red incitas a más alumnos de la universidad a que se atrevan a vivir esta experiencia y conozcan las ventajas que ofrece, concretamente se propone unir fuerzas entre los ex becarios para incitar a los compañeros a llevar al mundo una enfermería vital llena de humanismo y científicidad; de esta forma el mundo comprenderá que nuestro cuidado es indispensable para promover la vida.

Conclusión

La experiencia de la movilidad estudiantil te deja un conocimiento más amplio nivel educativo te aporta seguridad para ser una enfermera (o) más preparado, humano y con disciplina para proporcionar un cuidado con mejor calidad sin barreras culturales.

Te ofrece la posibilidad de saber qué hay más allá de la educación mexicana en la disciplina de enfermería, con la posibilidad de incrementar el número de enfermeros con una visión internacional para favorecer la formación integral a través del intercambio de experiencias con estudiantes y profesores, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas.

Además, permite conformar redes entre continentes, países y estados, para mejorar la práctica de enfermería con el fin de alcanzar un estándar de teoría-práctica en que todas las enfermeras conozcan los mecanismos empleados para proporcionar un cuidado más eficiente donde el paciente tenga acceso a profesionales con competencia internacional y nacional con capacidad de emancipar las divisiones culturales y propiciar el respeto a las diferencias definidas por el contexto socio-cultural. Permite además la valorización de las habilidades sociales como técnicas efectivas en el cuidado y finalmente profesionales con visión ampliada y contextualizada, es decir, profesionales capaces de ir más allá de su espacio geográfico.

La movilidad académica es una oportunidad que como alumno de pregrado, no se debe dejar pasar. Hoy en día en plena globalización las necesidades y exigencias son otras y debemos ser capaces de tomar las oportunidades para generar competencias y habilidades necesarias para la realidad que se vive que hace de nosotros un grupo con alto sentido humanismo, disciplina, responsabilidad y respeto hacia otros contextos, con la finalidad de brindar un cuidado de calidad sin limitaciones de culturales y conocimiento. 🚀

Referencias/References

- Backes, D., Backes, M., Lunardi, V., Lorenzini, A., & Erdmann, B. A. (2001). La Internacionalización de la educación superior. In J. Knigh (Ed.), *La Internacionalización como desafío al impacto de la globalización: contribuciones de la enfermería*: ANUIES.
- DGCI. (2012). Dirección General de Cooperación e Internacionalización. from http://www.global.unam.mx/es/quienes_somos/historia.html
- do Prado, M. L., & Schmidt Reibnitz, K. (2004). "Salud y globalización: retos futuros para el cuidado de Enfermería." *InvestEducEnferm*, 22(2), 104-111.
- EU. (2002). *Education and Training*. European Union
- Knight, J. (2001). *Calidad e Internacionalización de la Educación Superior*. : ANUIES.
- RAE. (2014). Diccionario de la lengua española. Real Academia Española (23 ed.): editorial S.L.U. ESPASA LIBROS

Sobre la autora/About the author

La autora es pasante en Servicio Social de la carrera de Enfermería y Obstetricia, Programa de Servicio Social en Investigación CONAMED-ENEO Comisión Nacional de Arbitraje Médico. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (México)

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/index>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



@RIESEDJournal